

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

школы "Диалог"

от "25" августа 2025 г.

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е. К.

"25" августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Русский язык, базовый уровень

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 8-9 лет

Составитель:

Шнуркова Л.О.

Педагог:

Группа(ы):

г. Ульяновск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
5. Календарный учебный график.
6. Учебный план и формы аттестации.
7. Условия реализации программы.
8. Методическое обеспечение.
9. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 2 класса "Русский язык, базовый уровень" составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391);

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. №652н), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русский язык, базовый уровень" предназначена для учащихся 2 классов в возрасте 8-9 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка составляет 144 академических часа. Форма обучения - очная, состав учащихся в группе не более 3 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Перерыв в середине занятия 10 минут.

2. Цели и задачи.

Цель программы - формирование у младших школьников основ гуманитарного мышления; функциональной грамотности, особенно таких её компонентов, как языковая, общекультурная, коммуникативная, читательская и социальная грамотность. Развитие творческих, интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Личностные достижения учеников связаны с осознанием языка, как явления национальной культуры. Это устойчивый интерес к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русский язык, базовый уровень" является **актуальной**, потому что она отвечает насущным потребностям детей, желающих получить крепкие и прочные знания в начальной школе, которые служат основой успешного обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни. **Новизна** программы состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приёмов усвоения материала и использовании передового педагогического опыта в этой области.

Задачи изучения русского языка во 2 классе:

1. Приобретение детьми представлений о языке, как одной из главных ценностей народа. Понимание роли языка, как основного средства общения. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.
2. Овладение основными видами речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование.
3. Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис.
4. Использование в устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.
5. Развитие готовности к успешному взаимодействию с миром и дальнейшему успешному образованию.

3. Содержание программы.

№ модуля	Название модуля	Краткое содержание
1.	Язык. Речь. Предложение. Текст.	Язык - основное средство человеческого общения. Предложение - единица языка. Виды предложений. Умение вести разговор. Устный рассказ по картине. Текст. Типы текстов. Изложение.
2.	Лексика. Морфемика.	Слово, его значение. Однозначные и многозначные слова. Корень - обязательная часть слова. Изменяемая часть слова. Суффикс. Приставка
3.	Фонетика. Графика.	Различение звуков и букв. Парные и непарные согласные. Функции ь . Деление слов на слоги. Алфавит. Ударение в словах. Произношение звуков и сочетаний звуков. Прописная буква. Гласные после шипящих. Место орфограммы в слове. Способы решения орфографической задачи
4.	Морфология.	Части речи, знакомство с ними. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлог.
5.	Повторение и закрепление изученного материала.	Повторяется материал по всем изученным темам. Отрабатывается материал по наиболее трудным темам.

4. Планируемые результаты.

Изучение русского языка в начальном образовании имеет целью достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Становление ценностного отношения к своей Родине. Понимание роли русского языка как государственного и языка межнационального общения. Проявление уважения к своему и другим народам. Человек - член общества, он имеет права и обязанности, соблюдает правила межличностных отношений.

2. Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности с использованием адекватных средств языка.
3. Уважительное отношение и интерес к художественной литературе. Стремление к самовыражению в искусстве слова.
4. Выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета.
5. Первоначальные представления о системе языка как одной из частей научной картины мира. Активность, любознательность, познавательный интерес к изучению русского языка.
6. Интерес к различным профессиям, осознание ценности труда в жизни людей. Неприятие действий, наносящих вред природе.

Метапредметные результаты.

1. Познавательные универсальные учебные действия.

- сравнение различных языковых единиц по разным основаниям (часть речи, грамматические признаки, лексическое значение); объединение их и классификация;
- анализ алгоритма действий с языковыми единицами; установление причинно-следственных связей, закономерностей, выводы;
- сравнение нескольких вариантов выполнения задания, выбор оптимального;
- формулирование вопросов в процессе анализа языкового материала;
- выбор источника получения информации, работа со словарём, справочниками;
- соблюдение правил информационной безопасности под руководством взрослых;
- создание текстовой, видео, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

- воспринимать и высказывать суждения, выражать эмоции; проявлять уважение к собеседнику, соблюдать правила диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение;
- строить речь в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты;
- готовить небольшие выступления о результатах задания, наблюдения;
- подбирать иллюстрации к тексту выступления;

3. Регулятивные универсальные учебные действия.

- планировать действия, выполнять их последовательно, чтобы получить результат;
- устанавливать причины неудач или успеха в учёбе, корректировать свои действия для устранения ошибок;
- находить ошибки орфографические и пунктуационные,
- сравнивать результаты своих действий и действий других детей в группе, объективно оценивать их по определённым критериям;
- ответственно выполнять свою часть работы в ходе совместной деятельности;
- принимать цель совместной деятельности, распределять роли, договариваться, обсуждать результат;

Предметные результаты.

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки по заданным параметрам;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- соотносить звуковой и буквенный состав слова, учитывая функции букв **е, ё, ю, я**.
- выделять в слове корень, находить однокоренные слова; выделять окончания⁴
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы;
- распознавать многозначные слова;
- определять виды предложений;
- правильно списывать тексты объёмом до 50 слов;
- писать под диктовку тексты с учётом изученных правил (до 45 слов);
- применять изученные правила правописания;
- находить и исправлять ошибки, опiski;
- пользоваться словарями: толковым, орфографическим, орфоэпическим;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- писать подробное изложение текста объёмом 30 - 45 слов, опираясь на вопросы;
- определять тему текста и озаглавливать его;
- объяснять своими словами значение изученных понятий.

5. Календарный учебный график.

Начало учебного года - 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2026 года.

Режим работы: понедельник - пятница с 13.00 до 19.00.

Продолжительность занятия - 30 минут.

перерыв между занятиями 10 минут.

Количество учебных недель - 36.

Каникулярное время - 26 декабря 2025 года - 12 января 2026 г.,

01 июня 2026 г. - 31 августа 2026 г.

6. Учебный план и формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ " РУССКИЙ ЯЗЫК, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 2 КЛАСС."

<i>№ п/п</i>	<i>Название модуля. ТЕМА УРОКА</i>	<i>КОЛ-ВО ак. ЧАСОВ</i>	<i>КОЛ-ВО НЕДЕЛЬ</i>
<i>Модуль №1.</i>	<i>Язык. Речь. Предложение. Текст.</i>	<i>14 ак. ч.</i>	<i>3,5</i>
<i>1/2</i>	<i>Язык и речь. Какая бывает речь. Диалог и монолог.</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
<i>3/4</i>	<i>Виды речи. Что такое текст?</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
<i>5/6</i>	<i>Тема и главная мысль текста. Части текста. составление текста.</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
<i>7/8</i>	<i>Что такое предложение? Как составить из слов предложение?</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
<i>9/10</i>	<i>Знаки препинания в конце предложения. виды предложений по цели высказывания и по</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>

	<i>интонации.</i>		
11/12	<i>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения.</i>	2 ак.ч.	0,5
13/14	<i>Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.</i>	2 ак.ч.	0,5
Модуль №2.	Лексика. Морфемика.	18 ак. ч.	4,5
15/16	<i>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</i>	2 ак.ч.	0,5
17/18	<i>Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.</i>	2 ак.ч.	0,5
19/20	<i>Однокоренные слова. Что такое родственные слова?</i>	2 ак.ч.	0,5
21/22	<i>Что такое корень слова? Однокоренные слова.</i>	2 ак.ч.	0,5
23/24	<i>Что такое формы слова? Что такое окончание?</i>	2 ак.ч.	0,5
25/26	<i>Что такое состав слова? Единообразное написание корня в однокоренных словах.</i>	2 ак.ч.	0,5
27/28	<i>Слог как минимальная произносительная единица. Как определить ударный слог?</i>	2 ак.ч.	0,5
29/30	<i>Перенос слов по слогам.</i>	2 ак.ч.	0,5
31/32	<i>Перенос слов с одной строки на другую.</i>	2 ак.ч.	0,5
Модуль №3	Фонетика. Графика.	46 ак. ч.	11,5
33/34	<i>Как различить буквы и звуки? Значение алфавита.</i>	2 ак.ч.	0,5
35/36	<i>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</i>	2 ак.ч.	0,5
37/38	<i>Гласные звуки. Как их определить?</i>	2 ак.ч.	0,5
39/40	<i>Правописание слов с безударным гласным в корне.</i>	2 ак.ч.	0,5
41/42	<i>Правописание слов с безударным гласным в корне.</i>	2 ак.ч.	0,5

43/44	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2 ак.ч.	0,5
45/46	Проверяемые и непроверяемые гласные.	2 ак.ч.	0,5
47/48	Согласные звуки. Как определить согласные звуки?	2 ак.ч.	0,5
49/50	Согласный звук "й" и буква "и краткое".	2 ак.ч.	0,5
51/52	Слова с удвоенными согласными.	2 ак.ч.	0,5
53/54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ак.ч.	0,5
55/56	Буква "ь". Для чего он служит?	2 ак.ч.	0,5
57/58	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.		
59/60	Буквосочетания чк, чн, чт, нч, щн и написание их в словах.	2 ак.ч.	0,5
61/62	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2 ак.ч.	0,5
63/64	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2 ак.ч.	0,5
65/66	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2 ак.ч.	0,5
67/68	Звонкие и глухие согласные. Как отличить их друг от друга?	2 ак.ч.	0,5
69/70	Правописание слов с парным согласным.	2 ак.ч.	0,5
71/72	Правописание слов с парным согласным.	2 ак.ч.	0,5
73/74	Правописание слов с парным согласным.	2 ак.ч.	0,5
75/76	Разделительный "ь". Когда он пишется в словах?	2 ак.ч.	0,5
77/78	Разделительный мягкий знак.	2 ак.ч.	0,5
Модуль.	Морфология.	52 ак. ч.	13
79/80	Части речи. Что такое части речи?	2 ак.ч.	0,5
81/82	Понятие о частях речи.	2 ак.ч.	0,5
83/84	Имя существительное как часть речи.	2 ак.ч.	0,5

85/86	Имя существительное.	2 ак.ч.	0,5
87/88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ак.ч.	0,5
89/90	Собственные и нарицательные имена существительные.	2 ак.ч.	0,5
91/92	Заглавная буква в именах собственных.	2 ак.ч.	0,5
93/94	Число имён существительных.	2 ак.ч.	0,5
95/96	Обобщение по теме "Имена существительные."	2 ак.ч.	0,5
97/98	Глагол как часть речи.	2 ак.ч.	0,5
99/100	Число глагола.	2 ак.ч.	0,5
101/102	Правописание частицы не с глаголом.	2 ак.ч.	0,5
103/104	Правописание частицы не с глаголом.	2 ак.ч.	0,5
105/106	Текст - повествование и роль в нём глаголов.	2 ак.ч.	0,5
107/108	Закрепление и обобщение знаний по теме "Глагол".	2 ак.ч.	0,5
109/110	Имя прилагательное.	2 ак.ч.	0,5
111/112	Имя прилагательное.	2 ак.ч.	0,5
113/114	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ак.ч.	0,5
115/116	Понятие о тексте - описании. Роль имён прилагательных в таком тексте.	2 ак.ч.	0,5
117/118	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Промежуточная аттестация	2 ак.ч.	0,5
119/120	Местоимение(личное) как часть речи.	2 ак.ч.	0,5
121/122	Личные местоимения.	2 ак.ч.	0,5
123/124	Что такое текст - рассуждение? Личные местоимения.	2 ак.ч.	0,5
125/126	Обобщение по теме "Местоимение".	2 ак.ч.	0,5
127/128	Роль предлогов в речи.	2 ак.ч.	0,5
129/130	Предлоги , их роль в речи.	2 ак.ч.	0,5
Модуль №5.	Повторение и закрепление изученного материала.	14 ак. ч.	3,5

131/132	<i>Обобщение знаний по теме "Части речи".</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
<i>133/134</i>	<i>Закрепление знаний по теме "Части речи".</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
<i>135/136</i>	<i>Повторение по теме "Слово".</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
<i>137/138</i>	<i>Повторение по теме "Звуки и буквы".</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
<i>139/140</i>	<i>Повторение по теме "Части речи".</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
<i>141/142</i>	<i>Повторение и закрепление изученных орфограмм.</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
<i>143/144</i>	<i>Повторение и закрепление изученных орфограмм.</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<i>0,5</i>
	Всего:	144 ак.ч.	36 недель.

Календарное тематическое планирование по курсу

"Русский язык, базовый уровень. 2класс".

№ п/п	Дата	Кол-во ак. ч.	Название модуля.	Домашнее задание
Модуль №1.		14	Язык. Речь. Предложение. Текст.	
1/2		2	Язык и речь. Какая бывает речь? Диалог и монолог.	
3/4		2	Виды речи. Что такое текст?	
5/6		2	Тема и главная мысль текста. Части текста. Составление текста.	
7/8		2	что такое предложение? Как составить из слов предложение?	
9/10		2	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и	

			по интонации.	
11/12		2	Главные члены предложения, второстепенные члены предложения.	
13/14		2	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	
Модуль №2.		18	Лексика. Морфемика.	
15/16		2	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
17/18		2	Синонимы и антонимы. Работа со словарём синонимов и антонимов.	
19/20		2	Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	
21/22		2	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	
23/24		2	что такое формы слова? Что такое окончание?	
25/26		2	Что такое состав слова? Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
27/28		2	Слог как минимальная произносительная единица. Как определить ударный слог?	
29/30		2	Перенос слов по слогам.	
31/32		2	Перенос слов с одной строки на другую.	
Модуль №3.		46	Фонетика. Графика.	
33/34		2	Как различить буквы и звуки? Значение алфавита.	
35/36		2	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
37/38		2	Гласные звуки. Как их определить?	

39/40		2	Правописание слов с безударным гласным в корне.	
41/42		2	Правописание слов с безударным гласным в корне.	
43/44		2	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
45/46		2	Проверяемые и непроверяемые гласные.	
47/48		2	Согласные звуки. Как определить согласные звуки?	
49/50		2	Согласный звук "й" и буква "и краткое".	
51/52		2	Слова с удвоенными согласными.	
53/54		2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
55/56		2	Буква "ь". Для чего он служит?	
57/58		2	Правописание слов с "ь" на конце и в середине перед согласными.	
59/60		2	Буквосочетания чк, чн, чт, нч, щн и написание их в словах.	
61/62		2	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
63/64		2	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
65/66		2	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
67/68		2	Звонкие и глухие согласные. Как отличить их друг от друга?	
69/70		2	Правописание слов с парным согласным.	
71/72		2	Правописание слов с парным согласным.	
73/74		2	Правописание слов с парным согласным.	
75/76		2	Разделительный "ь". Когда он пишется в словах?	
77/78		2	Разделительный мягкий знак.	

Модуль №4.		52	Морфология.	
79/80		2	Части речи. Что такое части речи?	
81/82		2	Понятие о частях речи.	
83/84		2	Имя существительное как часть речи.	
85/86		2	Имя существительное.	
87/88		2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
89/90		2	Собственные и нарицательные имена существительные.	
91/92		2	Заглавная буква в именах собственных.	
93/94		2	Число имён существительных.	
95/96		2	Обобщение по теме "Имена существительные".	
97/98		2	Глагол как часть речи.	
99/100		2	Число глагола.	
101/102		2	Правописание частицы не с глаголами.	
103/104		2	Правописание частицы не с глаголами.	
105/106		2	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
107/108		2	Закрепление и обобщение знаний по теме "Глагол".	
109/110		2	Имя прилагательное.	
111/112		2	Имя прилагательное.	
113/114		2	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
115/116		2	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в таком тексте.	
117/118		2	Обобщение по теме "Имя прилагательное". <i>Промежуточная аттестация</i>	
119/120		2	Местоимение (личное) как часть речи.	
121/122		2	Личные местоимения.	

123/124		2	Что такое текст-рассуждение? Личные местоимения.	
125/126		2	Обобщение по теме "Местоимение".	
127/128		2	Роль предлогов в речи.	
129/130		2	Предлоги, их роль в речи.	
Модуль №5.		14	Повторение и закрепление изученного материала.	
131/132		2	Обобщение знаний по теме "Части речи".	
133/134		2	Закрепление знаний по теме "Части речи".	
135/136		2	Повторение по теме "Слово".	
137/138		2	Повторение по теме "Звуки и буквы".	
139/140		2	Повторение по теме "Части речи".	
141/142		2	Повторение и закрепление изученных орфограмм.	
143/144		2	Повторение и закрепление изученных орфограмм. Итоговая аттестация.	
Всего:		144 ак. ч.		

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце

учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование(промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано, 50% и выше-сдано).

7. Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно-меловая передвижная;
- доска зелёная меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- таблицы;
- информационно-компьютерные технологии;
- раздаточный материал;
- материал для промежуточного и итогового контроля;
- тестовые задания;

Информационное обеспечение:

- телевизор;

- ноутбуки;
- колонки;
- интернет-источники;

8.Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса - очное обучение.

Методы обучения:

- словесный
- наглядно-практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- исследовательский проблемный
- дискуссионный
- проектный
- упражнение
- стимулирование
- мотивация

Форма организации образовательного процесса - групповая (открытое занятие, практическое занятие, проект).

Педагогические технологии:

- технология группового обучения
- технология проектной деятельности
- игровая деятельность
- коммуникативная технология обучения
- здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы.

Для педагога:

1. Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс(в 2-х частях). Москва: Просвещение, 2023
2. Узорова О.В. Упражнения и тесты для каждого урока. 2 класс. Москва: Издательство АСТ, 2015
3. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. 2 класс. Москва, Издательство АСТ, 2016
4. Алексеев Ф.С. Все правила русского языка. Москва: Издательство АСТ, 2019
5. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Таблицы по русскому языку для начальной школы. 1 - 4 класс. Москва: Издательство АСТ, 2023
6. Нефёдова Е.А. Проверочные и контрольные работы. 2 класс. Москва, Издательство АСТ, 2023
7. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Контрольные диктанты по русскому языку. 1 - 2 класс. Москва, Издательство АСТ, 2023
8. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Справочник в цветных таблицах. Русский язык. 1 - 4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2023
9. Пути развития письменно-речевой деятельности: Уроки Валерии Ниорадзе. 1 - 4 класс. Практическое пособие для учителя. М.:Амрита-Русь, Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2021

Для учеников:

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2023
2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Тетрадь учебных достижений. УМК "Школа России". Москва: Просвещение, 2024
3. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Все основные правила русского языка за 15 минут в день. Москва: Издательство АСТ, 2023
4. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. 3000 примеров по русскому языку. 2 класс. Москва, Издательство АСТ, 2023
- 5.
- 6.

ДОПИШУ В ПОНЕДЕЛЬНИК, КНИГИ В ШКОЛЕ.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА, ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА

11.09.25 08:27 (MSK)

Сертификат 02E234C6008AB2178741ECADD1F829F64F